

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1/1
от «19» 12. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ № 184

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида (№1)
на период с 16.12.2022 г. до 01.01.2024 г.**

срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого- педагогической
реабилитации или абилитации
с 16.12.2022 по 01.01.2024

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АОПДО	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи	2
1.3. Принципы и подходы к формированию.....	3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3. Организационный раздел	
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 1, 79);

- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования» (вступает в силу с 03.11.2013г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга, от 04.08.17г. № 555.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведения мероприятий психолого–педагогической реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (по ИПРА) с 22.11.2021г. по 01.12.2022г.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: Построение образовательного процесса для ребенка – инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенности его развития и образовательных потребностей..

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию

- совершенствовать умение одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки
- формировать умение готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способность к передвижению.

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать дыхательную активность ребенка
- способствовать развитию координации движений ребенка
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность
- формировать представление о ЗОЖ.

3. Способность к обучению.

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройку из какого-либо конструктора
- учить правильно называть и различать основные цвета
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинке
- учить понимать значение понятий «один», «много»
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.
- формировать первоначальные представления о строение человека
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.)
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинке и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно

1.2. Принципы и подходы к формированию АОПДО.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Содержание АОПДО следующие **принципы**:

- **Принцип системности.** Предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- **Принцип позитивной социализации ребенка.** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

- **Социокультурный подход** образования в МДОАУ № 184 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.
- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.
- **Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят

ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; формируют положительную самооценку ребёнка.

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- **Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида.

Общие сведения ребенку – инвалиде:

Ребенок, 2018 года рождения, посещает группу общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Инвалидность установлена до 01.11.2024 г.

Справка: серия МСЭ-2019 № 1585316

Сведения о семье: семья полная:

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

Социальное развитие. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме. Ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице; знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Речевое развитие. Ребенок достаточно хорошо владеет активной речью, включенной в общение. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Правильно строит предложения. С интересом слушает стихи, сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Изобразительная деятельность. Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности. Знает, что красками (кистью), карандашами можно рисовать. Предпочтение

отдает рисованию. Карандаш держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумажного и т.д.) частично сформированы.

-Игровая деятельность. Ребенок предпочитает игры активной подвижности. Проявляет интерес к игрушкам. С помощью взрослого может игрушки убрать по местам. Ребенок очень активный, требует к себе постоянного внимания. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Познавательное развитие. Ребенок отличается достаточно хорошим уровнем развития внимания, зрительной памяти. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Цветоразличение не нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Умеет сравнивать два предмета по размеру, цвету и форме. Недостаточно хорошо развито наглядно-образное и элементы логического мышления. Узнает некоторых диких и домашних животных, различает некоторые овощи и фрукты.

Самообслуживание. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности, одевается, раздевается с помощью взрослых; моет руки, пользуется полотенцем под присмотром взрослого; складывает одежду и обувь на место с помощью взрослого. Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, бокал, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Самостоятельно принимает пищу, обувается и раздевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Ребенок малоподвижен. Нарушены функции нижних конечностей. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Характеристика личности:

-**мотивационно - потребностная сфера:** выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить задание.

- **эмоционально-волевое развитие:** Эмоциональные реакции различные, адекватные. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания меняет поведение в нужную сторону. При возникших затруднениях обращается за помощью к воспитателю.

-**индивидуальные особенности, черты характера:** доброжелателен, любознательный, внимательный, усидчивый.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

1. Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;

- умеет с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;

- может держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- может замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

2. Способность к передвижению:

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- совершенствуется координация движений ребенка;
- ребенок самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и переносит их в самостоятельную деятельность;
- положительная динамика в статистическом и динамическом равновесии;
- в соответствии с возрастом сформированы представления о ЗОЖ.

3. Способность к обучению:

- может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- может правильно называть и различать 2-3 основных цвета;
- старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- старается назвать составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- имеет первоначальные представления о строении человека;
- старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- имеет первичные навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- старается обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- **I степень - способность к самообслуживанию:** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
- **I степень – способность к передвижению:** способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.
- **I степень – способность к обучению:** способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных,), овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом
-------------	---

	конкретном случаи определяются ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания ими педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка- инвалида
музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводят индивидуальные занятия с целью развития способностей к самообслуживанию и передвижению

Сроки	Мероприятия		
	Способность к самообслуживанию - 1 степень	Способность к передвижению - 1 степени	Способность к обучению - 1 степени
План работы воспитателя			
месяц	Реализуется в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие», в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в разных видах детской деятельности	Реализуется в рамках ОО «Физическое развитие», в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в разных видах детской деятельности	Реализуется в рамках ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в разных видах детской деятельности
Декабрь	-Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка» стр. 37 Н.В. Нищева	«Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «семья» стр. 12 Н.В. Нищева
Январь	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок	«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяет движения	«Новый год. Елка» Освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник. Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку». Активизировать

	<p>в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>		<p>номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Формировать глагольный словарь стр. 71 Н.В. Нищева Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят» стр. 90</p>
Февраль	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p>	<p>«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p>	<p>«Обувь» Формирование умения ориентироваться в частях суток Упражнения: «Когда это бывает», «Луна и солнышко». Активизировать номинативный словарь по теме «Обувь». Формировать глагольный словарь стр. 51 Н.В.Нищева Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят» стр. 90</p>
Март	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,</p>	<p>«Поменяйся местами» Цель: Повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Будь внимательней» Цель: Повысить творческую активность, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и</p>	<p>«Части тела и лица» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Формировать глагольный словарь стр. 30 Н.В. Нищева</p>

	самостоятельность.	слаженной деятельности.	
Апрель	<p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>	<p>«Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. «День и ночь» Цель: Обучать в умении бросать и ловить мяч</p>	<p>«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Формировать глагольный словарь стр. 40 Н.В. Нищева Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят» стр. 90</p>
Май	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои</p>	<p>«Зеваки» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки- ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>	<p>«Продукты питания» Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Упражнения: «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб» Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания». Формировать глагольный словарь стр. 76 Н.В. Нищева Совершенствование навыков счета в пределах</p>

	вещи в шкафчике»		3-х
Июнь	Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помогать взрослым в уборке. Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48 Вместе с куклой я расту).	«Слушай хлопки» Цель: Тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Передай мяч» Цель: Научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 3-х Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». Формировать глагольный словарь стр. 80 Н.В. Нищева
Июль	-Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка» стр. 37 Н.В. Нищева	«Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «семья» стр. 12 Н.В. Нищева
Август	Учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испек», Е. Благинина «Аленушка» Д/и	«День и ночь» Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции. «Светофор» Цель: Учить действовать по сигналу быстро,	«Игрушки» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Освоение геометрических фигур Упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать

	«Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.	номинативный словарь по теме «игрушки» стр. 20 Н.В. Нищева
Сентябрь	Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка» стр. 37 Н.В. Нищева	«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение «Будь аккуратным» Воспитатель бросает мячик ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.	Речевая игра «Куклы хлопать все умеют». (Стр. 12 Вместе с куклой я расту) Потешки
Октябрь	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком, Д/и: «Купание куклы Алены», «Умывание куклы» (Стр. 17-18 Вместе с куклой я расту)	«Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание «Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции	«Мебель» Развитие навыков ориентировки в пространстве Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Формировать глагольный словарь стр. 62 Н.В. Нищева Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят» стр. 90
Ноябрь	Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить	«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Лавата»	«Кто живёт в лесу?» Цель: дать первоначально е представление о диких животных(заяц, лиса, волк). Ввести в речь местоимения., прилагательные (качества и свойства предметов)

	одежду, не разбрызгивать вводу. Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помогать взрослым в уборке. Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48 Вместе с куклой я расту).	Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом	
Декабрь	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать».	«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер «Четыре стихии» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.	«Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь стр. 34 Н.В. Нищева

Мероприятия			
Сроки	Способность к самообслуживанию - 1 степень	Способность к передвижению - 1 степени	Способность к обучению - 1 степени
Месяц, год	План работы музыкального руководителя		
	Реализуется в рамках интеграции 00 «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие» в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	Реализуется в рамках интеграции 00 «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие» в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	Реализуется в рамках интеграции 00 «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое развитие» в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Декабрь	«Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»	Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.
Январь	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»	Игра на музыкальных инструментах. «Андрей воробей»
Февраль	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.	Навыки выразительного движения. «Кошка и котята»	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
Март	Под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться.	Навыки выразительного движения. «Всадники»	Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
Апрель	Игры импровизации: «Мамины помощники».	«Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания	Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».
Май	Игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.	Навыки выразительного движения. «Всадники»	Уметь одевать маски для сказки драматизации
Июнь	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке	Навыки выразительного движения «Хитрый кот»	Музыкально-ритмические навыки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: «пружинку», «фонарики».
Июль	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке	Правильно и последовательно выполнять движения Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата»	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку,
Август	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.. «Фонарики» р.н.м.,	Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Г опак» Мусоргский	Слушание . Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (бодрая, весёлая и т.д.)
Сентябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения	Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук,	Пение. Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить

	под музыку Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, ненаталкиваясь, друг на друга.	кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева	петь вместе с педагогом после окончания вступления.
Октябрь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.	Движения. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идёт», «Лиса крадётся»)
Ноябрь	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони»	Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки»
Декабрь	«Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»	Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Т.В.Волосовец., Е.Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт.

- А.Д.Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие

- В.Г. Маралова, Л.П. Фролова Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- К.Ю Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

-Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука». Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет;- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов- Волгоград : Учитель. ФГОС ДО;
- Л.А. Королева. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ.СПб.: ООО «Издательство « Детство-Пресс», 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа для занятий с детьми 4-5- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. программа и методические рекомендации «Ладушки»:
- Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.. 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

Образовательная область «Физическое развитие»

- М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Л.Ю.Павлова Сборник подвижных игр для ознакомления с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- М.Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч, 2015;
- Л. И .Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа . 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- М.М. Борисова, тематические подвижные игры для дошкольников, М.: обруч, 2015.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. В физкультурном и музыкальном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно– развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя).

Материалы и оборудование:

Спортивно-оздоровительный центр	Атрибуты к подвижным играм (маски, платочки, ленты) Тренажеры для дыхательной гимнастики Массажные коврики Обручи Мячи разного размера Кольцеброс Скакалки Бадминтон Картотека «Артикуляционная гимнастика» Картотека «Дыхательная гимнастика» Картотека динамических пауз
Центр снятия эмоционального и физического напряжения	Подушки Массажные мячики Фотоальбом «Моя семья» Альбом «Эмоции»
Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры	Алгоритм одевания одежды на прогулку Шнуровки различного вида сложности Пазлы, домино, лото. Деревянные вкладыши Мозаика Пирамиды разного размера Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для экспериментирования Атрибуты для театрализованных игр

Технические средства обучения:	- магнитофон; - телевизор.
--------------------------------	-------------------------------