

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №184»

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08. 2023 г.

Утверждён
ПРИКАЗОМ № 46 от «31» 08. 2023 г.
Заведующий МДОАУ №184
Л.И. Екимова

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
Социально- педагогической направленности
«Веселый английский»
с детьми 3-7 лет
срок реализации программы 01.09.2023 по 31.05.2024 год**

г. Оренбург, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей при обучении иностранному языку.
- 1.4. Принципы по формированию программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы организации образовательной области.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Тематическое планирование
 - Младшая группа (3-4 года).
 - Средняя группа (4-5 лет).
 - Старшая группа (5-6 лет).
 - Подготовительная группа. (6-7 лет)

3. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение программы.
- 3.2. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду
- 3.4. Список литературы, использованный для разработки программы.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005

- Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Астрель, 2015.

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655,

- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ)

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28

Актуальность.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку

несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

• Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

• Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

• Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;

-воспитывать навыки самостоятельности.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов и подходов

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский» построена на следующих принципах:

1. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый английский» учитывались следующие основные методологические подходы:

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно-деятельностный, возрастной *подходы* к развитию ребенка.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-про-странственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Реализация *системно-деятельностного подхода* обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Программа «Веселый английский» рассчитана **на детей в возрасте от 3 до 7 лет.** Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию

Срок реализации Программы с 01.09.2023 по 31.05.2024 учебного года.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Веселый английский» (обучение иностранному языку).

Планируемое количество детей – 5-8 детей в группе.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – 20 минут, для детей 4-5 лет – 25 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей при обучении иностранному языку.

Возрастные особенности психофизического развития детей 3 - 5 лет

3-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* в полном объеме не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 4,5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая стрижка».)

Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5

лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты.

Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5 – 7 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет большинство дошкольников совершает положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.)

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.). В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными.

Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные

изменения в развитии *речи*. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности.

Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей. При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности. Поэтому необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы. Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким.

Все предложения должны быть простыми. Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести. Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные: • стихи; • считалочки; • песни. При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно. Что касается

грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить.

К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме. Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме. Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению. Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику.

Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a. Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами. Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомы** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети умеют**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает

индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Формы организации образовательной области

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

2. Содержательный раздел

Младшая группа 3-4 года.

Название разделов и тем

Начальный этап обучения

Количество часов

Лексический материал

I. Человек, человеческие отношения(8)

1.1. Знакомство(2)

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?

1.2. Моя семья(2)

Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.

1.3. Что я знаю о себе(2)

My name is... I'm... , a boy, a girl

1.4. Частитела(2)

Head, toes, eyes, ears, mouth, nose

II. Живая природа(14)

2.1. Домашние животные и их детеныши(4)

Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,

2.2. Дикие животные(4)

Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger

2.3. Природа. В парке.(2)

Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout

2.4. Погода(4)

Spring, summer, cold, warm, hot

III. Предметный мир(24)

3.1. Игрушки(2)

Doll, box, car, house, ball

3.2. Действия(4)

Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

3.3. Цвета(2)

Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?

3.4. Одежда(4)

Dress, coat, T-shirt, tracksuit

3.5. Числа(2)

One, two, three, four, five. How many... are there?

3.6. В городе(4)

House, supermarket, car, plane, bus, train.

3.7. В доме(6)

Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room

IV. Еда(8)

4.1. Моя любимая еда(4)

Soup, meat and salad, cake, juice

4.2. Посуда(4)

Spoon, plate, fork

V. Страноведение (10)

5.1. Путешествие в Великобританию(2)

English, London

5.2. Веселое Рождество и Новый год(2)

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars

5.3. Пасха(2)

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

5.4. Мамин день(1)

Mother, present, flower

5.5. Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)(2)

5.6. Национальные игры(1)

ИТОГО часов:64

Средняя группа (4-5 лет).

Название разделов и тем

Начальный этап обучения

Количество часов

Лексический материал

I. Человек, человеческие отношения(8)

1.1. Знакомство(2)

Hello/goodbye. Thank you. Good morning!

1.2. Моя семья(2)

Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.

1.3. Что я знаю о себе(2)

What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl

1.4. Частителя(2)

Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose.
Where is...?

II. Живая природа(14)

2.1. Домашние животные и их детеныши(4)

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck.

What is this? This is a... Do you like...?

2.2. Дикие животные. Зоопарк.(2)

Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the... I don't like the... What do you like?

2.3. Природа. Детская площадка.(4)

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want?

My favourite is...

2.4. Погода(2)

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.

III. Предметный мир(24)

3.1. Игрушки(4)

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is... It is here.

3.2. Действия(2)

Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

3.3. Цвета(2)

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...

3.4. Одежда(6)

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a... What are these? - These are...

3.5. Числа(2)

Big, little, one, two, three, four, five, six

3.6. В городе. Транспорт.(4)

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?

3.7. В доме(4)

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.

IV. Еда(12)

4.1. Моя любимая еда. Рынок.(8)

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...

4.2. Посуда. Кухня.(4)

Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

V. Страноведение(6)

5.1Путешествие в Великобританию(1)

English, London

5.2Веселое Рождество и Новый год(1)

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars

5.3.Пасха(1)

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

5.4.Маминдень(1)

Mother, present, flower

5.5.Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)(1)

5.6Национальные игры(1)

ИТОГО часов:64

Старшая группа (5-6 лет).

Название разделов и тем

Начальный этап обучения

Количество часов

Лексический материал

I.Человек, человеческие отношения(6)

1.1.Знакомство. Повтор.(1)

What is your name? -

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?

1.2.Моясемья.Повтор.(1)

Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.

1.3.Сдрузьями.(2)

With friends. What is your favourite...? My favourite...is... What is the girl/boy doing?

The girl/boy is...

1.4.Частителя(2)

Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Whereisthe ...? Itishere.

II.Живая природа(12)

2.1.Домашние животные. Повтор. (1)

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck.

What is this? This is a... Do you like...?

2.2.Дикиеживотные.Повтор. Лесныеживотные.(2)

Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo.Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the... What do you like?

2.3.Природа. Влесу.(2)

Bush, tree, flower, grass, river, berries.

2.4.Временагода.Погода. Повтор. (1)

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...

2.5Времясуток.Днинедели.(6)

In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.

III.Предметный мир(28)

3.1.Игрушки. В детском саду. Надетскойплощадке.(4)

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.

3.2.Действия. Повтор. Что они делают?(6)

Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running.

What is the boy/girl doing? The boy/girl is...

3.3.Цвета. Повтор. Противоположности.(5)

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...

Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.

3.4.Одежда(2)

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ... What are these? - These are...

What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...

3.5Числа. Повтор.(1)

Big, little, one, two, three, four, five, six

3.6.В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.(6)

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest.

Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the...

Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...

3.7Мебельиинтерьер.Электрическиеприборы.(4)

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room.

Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone.

What is this? Where is the...? This is a... It is here.

IV.Еда (8)

4.1.Моялюбимаяеда(4)

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice,

pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like...
What is the favourite food? My favourite food is...

4.2Посуда. Накухне.(4)

Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this?
Where is the...? It is here. This is a...

V.Страноведение(10)

5.1Путешествие в Великобританию(2)

English, London

5.2.Веселое Рождество и Новый год(2)

HappyNewYear! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents,
Snowflakes, stars

5.3.Пасха(1)

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

5.4.Маминдень(1)

Mother, present, flower

5.5.Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)(2)

5.6Национальные игры(2)

ИТОГО часов:64

Подготовительная группа. (6-7 лет)

Название разделов и тем

Начальный этап обучения

Количество часов

Лексический материал

I.Человек, человеческие отношения(8)

1.1.Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.

1

What is your name? -

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.

1.2.Моясемья

2

Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin.
Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...

1.3.Описаниелюдей.

4

Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes.Tall, short,
average height, young, old.

1.4.Частителя.Повтор.

1

Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.

II. Живая природа

12

2.1. Домашние животные. Повтор.

1

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose

2.2. Дикие животные. Повтор.

1

Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the... I don't like the... What do you like?

2.3. Времена года. Погода.

6

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...

Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...

2.4. Время суток. Дни недели. Режим дня.

4

In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.

What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening?

In the morning/afternoon/evening...

What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano.

III. Предметный мир

31

3.1. Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

2

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is... It is here.

3.2. Действия

8

To get up, to wash, to go, to eat, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling.

What does the boy/the girl do? What do they do?

3.3. Цвета. Противоположности. Свойства.

2

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is...

Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.

3.4.Одежда

8

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...

3.5Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.

6

Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.How many/how much...

Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Where is the...?It is here.

Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT.

What subjects do you study at school? I study...

3.6.В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт

2

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest.

Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the...

Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus

3.7Мебель и интерьер. Электрические приборы.

3

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath.Bathroom, kitchen, bedroom, living room.

Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker,

What is this? Where is the...? This is a... It is here.

IV.Еда

5

4.1.Моя любимая еда. Урожай. Овощиифрукты.

3

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum.

What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...

4.2Посуда. Накухне.

2

Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

V.Страноведение

8

5.1Путешествие в Великобританию

2

English, London

5.2.Веселое Рождество и Новый год

2

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.

5.3.Пасха

1

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

5.4.Маминдень

1

Mother, present, flower

5.5.Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)

1

5.6Национальные игры

1

ИТОГО часов: 64

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Методы и приемы программы:

Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

- Психогимнастика;
- Беседы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Просмотр фотографий;
- Просмотр фильмов;
- Чтение книг;

- Художественная; деятельность

- Разыгрывание ситуаций;

1.1 Знакомство

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”

Физкультминутка: “Hands up...”

1.2 Моя семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Пальчиковая гимнастика: “Family”

Стихотворения:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Художественная деятельность.

Драматизация сказки «Репка».

Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

1.3 Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

“Ten little fingers”

Песня:

“Hockey-Pokey”.

“Is it true or not?”

1.4 Части тела

Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни: “Head and shoulders, ...”, “Where is thumbkin?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

II. Живая природа

Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

- видеоматериал;

- аудиоматериал;

- картинки;

- плакаты;

- развивающие игры;

- подвижные игры;

- Инсценирование стихов, песен,

2.1 Домашние животные и их детеныши

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Игры:

«Чего не хватает?»

«У кого кто»

«Кто как голос подает?»

Эмпатия «Я - медведь»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное».

Песня: “OldMcDonald”

2.2 Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый

лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

2.3. Природа. В парке. В лесу.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Redcaps», «Найди отличия».

2.4 Погода. Времена года.

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”

“Seasons turn like a big round ball”.

2.5 Времена суток. Дни недели. Режим дня.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.

Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».

III. Предметный мир

Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

3.1 Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Игры: «Что сначала, что потом»,
«Чего не хватает»,

«Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».

Стихотворения “Mytoy” и “Humpty Dumpty”

Ролевая игра.

3.2 Действия. Что они делают?

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.

Выполнение различных

команд

Физкультминутки:

“Handsup, handsdown”.

“Clap, clap”,

“Walking,

walking”

Песни: “Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go ’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Игра:

“Simonsays”, “Догадайся”.

3.3 Цвета. Противоположности. Свойства.

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Песня: “Greenisgo”, Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»

3.4 Одежда

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me»,

«Put on».

3.5 Числа. Школа. Школьные предметы.

Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.

Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.

Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.”

Игры: «Что за чем»

«Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».

3.6 В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»

3.7 Мебель и интерьер

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

IV. Еда

Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.

- Использование картинок, плакатов;

- Беседы;

- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;

- Игры;

- Пальчиковая гимнастика;

- Физкультминутки;

4.1 Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...”

«I like chocolate»

«Who likes coffee?»

Стих: Bread and butter, milk and tea.

4.2 Посуда. На кухне.

Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Песня «Help your mother lay the table»

V. Страноведение

Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.

- разучивание стихов, песен, пословиц;
- создание предметно-развивающей среды;

5.1 Путешествие в Великобританию

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.

Стихотворение: «I sayhello!»

5.2 «Веселое Рождество и Новый год»

Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.

Стихотворения:

“HappyNewYear”

Песни:

“Jingle bells”

“We wish you a Merry Christmas”

Игры:

“Cat and a mouse”

5.3 «Пасха»

Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.

Беседа о празднике

Песни:

“SkinnyMarinky”

Игры:

“Simonsays”

«Узнай по голосу»

5.4 Мамин день

Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.

Стихотворения:

“Redandyellow”

“This is my mother”

Песня: “My dear mummy”(1 куплет)

Изготовление подарков

5.5 Фольклор Англии

Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

«Сказки матушки Гусыни»

Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака,

К. Чуковского

А.Милн «Вини-Пух и все, все, все»,
«Микки Маус и его друзья»

Худ. деятельность

5.6 Национальные игры

Знакомить с детской культурой другой страны.

Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций.
Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры;

- считалки;

- подвижные игры

“London Bridge”

“Hello”

“Simonsays”, etc.

- хороводы;

- догонялки;

- игры с мячом;

- стихи-диалоги;

- загадки.

VI. Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;

- Инсценировки;

- Драматизации;

- Чтение стихов, песенок;

- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);

- Знакомство с фольклором.

6.1. Чтение литературы

Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление

- Чтение сказок, небольших текстов;

- Беседа о прочитанном;

- Повторение отдельных фраз, слов;

- Драматизация понравившихся сцен.

6.2. Рисование (раскрашивание)

Лепка

Конструирование (Аппликация)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации

овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки

Стихотворения из серии:

“Colorgames”

Игры:

«Назови такое же»

“Guesscolor”

«Я скажу, а ты продолжи».

“What words do you know?”

“Story”.

6.3. Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;

- Просмотр в/фильмов;

- Беседа о прослушанном, просмотренном;

- Проговаривание слов, предложений;

- Заучивание песен, стихов, считалок;

- Инсценировки;

VII. Речевая деятельность

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;

- Отгадывание и загадывание загадок;

- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;

- Драматизация;

- Использование приема моделирования;

- ТРИЗ-РТВ.

7.1. Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;

- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;

- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

7.2. Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;

- Составление небольшого сообщения (2-3 предл.);

- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

7.3. Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры:

«Эхо»

«Ушки на макушке»

«Доскажи словечко»

«Закончи фразу».

“Find the house”

“Blocks”

7.4. Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры:

«Сколько»

«Один - много»

«Кто где спрятался»

“Do you see?”

«Подбери картинку»

8. Воспитательная работа

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;
- Песни;
- Стихи;
- Проведение праздников.

3. Организационный раздел.

Условия реализации программы.

Технические средства обучения

1. Ноутбук

2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий

различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
 2. Наглядно - дидактический материал;
 3. Игровые атрибуты;
 4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
 5. Стихи, загадки.
12. **Учебно-тематическое планирование.**

7. Методическое обеспечение программы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это

понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD-дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

14. Список литературы,использованный для разработки программы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

8. Singout! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

2. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012