

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 184»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Название проекта: «Дидактическая игра
как форма обучения детей раннего возраста»**

**Выполнила: воспитатель, Абрамова С.И,
высшая квалификационная категория.**

г. Оренбург 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность
2. Пояснительная записка
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Методы и приёмы, используемые в работе над проектом.
6. Тип проекта
7. Сроки проекта
8. Участники проекта
9. Виды деятельности
10. Этапы реализации проекта
11. Принципы реализации проекта
12. Планируемый результат
13. Форма отчета о проделанной работе
14. План работы
15. Заключение
16. Используемая литература

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного образования. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

В возрасте 2-3 лет ребёнок познаёт мир через наблюдение и воспроизведение определённых действий с реальными предметами. Ребёнку хочется всё потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Таким образом, дидактические игры становятся важным средством сенсорного обучения, способствуют развитию интеллектуально-эмоциональной сферы, пробуждают интерес к обучению. Также в процессе действий с предметом важно возникающее в ходе игры общение ребёнка со взрослым, в результате чего развиваются мышление, эмоции, речь.

Исследования свидетельствуют о том, что дидактическая игра способствует развитию познавательной активности, у детей в ходе игр появляются первые навыки сравнения, обобщения. Познакомившись с новыми понятиями, ребёнок может совершенствовать в дидактической игре свои представления о них. Активизируя воображение малыша, воспитатель способен придать игровой деятельности творческий характер.

Основной формой организации обучения детей в детском саду являются занятия. Дидактическая игра, используемая на занятии, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным.

С раннего возраста ребенок активно познает мир, исследуя все происходящее вокруг. Развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребенка наблюдению и выделению характерных признаков предметов: величину, форму, цвет; различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Но к сожалению, современные родители мало уделяют внимания играм со своими детьми. Общение заменяется большинством игрушек. Ребёнок часто слышит: "Иди, поиграй!". Не все родители задумываются, во что будет играть их ребёнок при столь сложном выборе. В мире существует большое количество различных развивающих игр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается развитие его познавательных действий.

Развитие ребенка в дидактической игре происходит в непрерывной связи с развитием у него познавательных действий. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Проблеме формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста и роли в ней дидактической игры уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Анисеева, Н.Н. Поддьяков, Ж. Пиаже и многие другие.

Таким образом использование дидактических игр является важным условием развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение.

Однако, существует проблема в эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. Решение этой проблемы может осуществляться в рамках игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель. Воспитывать познавательный интерес у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

- Изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме.
- Самостоятельное изготовление дидактических игр, альбомов и пособий.
- Подготовить консультацию для родителей.
- Воспитывать познавательный интерес при игре и работе с новыми дидактическими играми, альбомами и пособиями.
- Положительная динамика в овладении знаниями детьми по всем образовательным областям
- Повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей через дидактическую игру.
- Развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ:

Методы:

1. Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ; наблюдение; сравнение; метод вопросов; метод повторения; метод моделирования; решение логических задач.

2. Методы повышения эмоциональной активности: словесный; игровой (воображаемая ситуация); придумывание сказок, загадок, рассказов; сюрпризные моменты и элементы новизны; пример взрослого, родителя; юмор и шутки; сочетание разнообразных средств в одной дидактической игре.

3. Методы обучения и развития творчества: эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Приемы: игровой прием (предметные игры, с использованием различных предметов или природных материалов, настольные игры; словесные игры); прием вопросов; использование игрового персонажа; речевой (процесс говорения как образец); действенное соучастие детей; применение выразительных средств речи; использование ТСО.

ТИП ПРОЕКТА: исследовательский, практико-ориентированный.

СРОКИ ПРОЕКТА: долгосрочный, сентябрь 2022г. – апрель 2023г.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: педагоги, дети (2-3 лет), родители.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги:

1. Организация работы над проектом
 - Составление плана
 - Подбор программно-методического обеспечения-литературы, презентаций, изготовление дидактических игр, дидактических пособий.
2. Консультация для родителей; оформление родительского уголка, видеопрезентации.
3. Проведение мастер-класса для родителей и педагогов.

Дети:

1. Участие в дидактических играх на занятиях и в свободной деятельности.
2. Беседы.
3. Просмотр познавательных видео, презентаций для мотивации.
4. Рассматривание книг, иллюстраций.
5. Прослушивание песен, стихов, загадок.
6. Участие в проведении гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.
7. Участие в выставке семейных мини – газет «Играем дома».

Родители:

1. Просвещение: через родительский уголок, папки-передвижки.
2. Просвещение: через официальный паблик ДООУ, через сообщество группы

(Вайбер) презентации, видеоролики.

3. Участие в мастер-классе.

4. Участие в выставке семейных мини – газет «Играем дома».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Организационный этап:

- выявление проблемы;
- изучение и подбор методического материала;
- определение основных направлений деятельности;
- создание тематических презентаций, картотек, дидактических игр, альбомов, пособий.

2. Практический этап:

- использование дидактических игр, дидактических альбомов, пособий, прослушивание песен, чтение художественной литературы, загадок, использование гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время занятий, в свободной деятельности индивидуально и подгруппами.

- работа с родителями по привлечению их к совместной деятельности по изготовлению дидактических пособий.

3. Заключительный этап:

- Мастер-класс для родителей «Изготовление дидактических игр в домашних условиях».

- Мастер-класс для педагогов «Современные дидактические игры и пособия для детей раннего дошкольного возраста»

- Выставка семейных мини – газет «Играем дома».

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить дидактическую игру, пособие или дидактический альбом: воспринимать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке. Воспитатель только направляет ребенка, создает мотивацию для желания играть в ту или иную игру.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип создает условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определённого обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающую среду.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: яркие дидактические игры, пособия и альбомы.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе).

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Обогащена предметно – развивающая среда группы.
2. Дети чаще самостоятельно используют настольно –дидактические игры и с большим интересом играют в них.
2. Все имеющиеся в группе материалы доступны для детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.
3. Дети умеют применять полученные знания и навыки в практике.
4. У детей положительная динамика: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, развивается способность к воображению;
5. Дети в настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
6. Родители чаще играют дома в дидактические игры с детьми.
7. Организована выставка семейных мини – газет «Играем дома».

Форма отчета о проделанной работе: Выставка семейных мини – газет «Играем дома», презентация проекта, фотоотчет.

План работы на год

| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Изучение методической литературы</p> | <p style="text-align: center;">Сентябрь - май</p> | <p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2008.</p> <p>3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение», 1977.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).</p> |
| <p style="text-align: center;">Работа с детьми</p> | <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> | <p>Знакомство детей с пальчиковыми играми (подготовка руки к манипуляции с дидактическими играми). Знакомство детей с гимнастикой для глаз (заучивание для предупреждения нарастающего зрительного переутомления).</p> | <p>Совместная игровая деятельность.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Октябрь</p> | <p>Знакомство с дидактической игрой на формирование логических приёмов умственных действий: «Собери картинку»</p> | <p>Совместная игровая деятельность.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p>Знакомство с дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию: дидактический альбом «Моя семья», «Поддувалочки. Символы России».</p> | <p>Совместная игровая деятельность.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Декабрь</p> | <p>Знакомство с дидактическими играми и упражнениями на формирование математических</p> | <p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность.</p> |

| | | | |
|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | представлений: «Сборник дидактических игр по ФЭМП». | |
| | Март | Знакомство с дидактическими играми по речевому развитию: «Сказки на липучках» | Совместная игровая деятельность. |
| | Апрель | Знакомство с дидактическими играми по ознакомлению с миром природы: большой сборник «Умные Книжки-малышки», «Чей малыш?». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| | Май | Знакомство с дидактическими играми по познавательному развитию: сборник дидактических игр «Огород», «Чей домик?». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Опрос родителей «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. | Составление плана работы с родителями с целью повышения педагогической грамотности в вопросах развития и обучения своих детей. |
| | Октябрь | Консультация «Дидактические игры – что это такое?» | Информация в уголке для любознательных родителей. |
| | Ноябрь | Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации). | Мастер-класс «Создание дидактических игр». |
| | Январь | - создание консультации для родителей для публикации в официальном гос.паблике ДОУ «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» | Видео-консультация «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» |
| | Март | - создание консультации для родителей для публикации в | Видео-консультация «Игрушки |

| | | | |
|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | официальном гос.паблике ДОУ «Игрушки полезные и вредные» | полезные и вредные» |
| | Апрель | Привлечение родителей к выбору дидактических игр для совместного времяпровождения с детьми дома. | Объявление о выставке семейных мини – газет «Играем дома». |
| | Май | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Выставке семейных мини – газет «Играем дома». |
| Самореализация | Сентябрь | Сбор информации для составления картотек «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз», для создания дидактической игры на формирование логических приёмов умственных действий. | Составление картотек «Пальчиковая гимнастика для детей младшего дошкольного возраста», Гимнастика для глаз для детей младшего дошкольного возраста». |
| | Октябрь | Создание дидактического пособия «Собери картинку», Сбор информации для создания дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию. | Изготовление и реализация дидактической игры «Собери картинку». |
| | Ноябрь | Создание дидактического альбома «Моя семья», дид. игры «Поддувалочки. Символы России». Сбор информации для создания дидактических игр на формирование математических представлений. | Изготовление и реализация дидактического альбома «Моя семья», дид. игры «Поддувалочки. Символы России». |
| | Декабрь | Создание дидактического пособия «Сборник дидактических игр по ФЭМП». Сбор информации для создания дидактических игр по речевому развитию. | Изготовление и реализация дидактического пособия «Сборник дидактических игр по ФЭМП». |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Создание дидактических игр «Сказки на липучках». Сбор информации для создания дидактических игр на ознакомление с миром природы. | Изготовление и реализация дидактических игр «Сказки на липучках». |
| Март-апрель | Создание дидактических игр: большой сборник «Умные Книжки-малышки», «Чей малыш?», «Огород», «Чей домик?». | Изготовление и реализация дидактических игр: большой сборник «Умные Книжки-малышки», «Чей малыш?», «Огород», «Чей домик?». |
| Май | Организация выставки семейных мини – газет «Играем дома». Отчёт о результатах работы по теме самообразования. | Выставка семейных мини – газет «Играем дома». Выступление на итоговом педсовете. |
| | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения данной темы мною были сделаны следующие выводы:

дидактическая игра имеет огромное значение в сенсорном воспитании, это наиболее приемлемый и эффективный способ сообщения знаний ребенку. Она помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор, способствует формированию его личности.

Процесс сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. отбор содержания дидактических игр, которое будет близким опыту детей с постепенным усложнением дидактического материала;
2. работа по сенсорному развитию должна выстраиваться с соблюдением следующих принципов: наглядности, доступности и прочности, систематичности и последовательности;
3. содержание работы по сенсорному развитию будет реализовываться в разных видах деятельности детей.

Родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. Поэтому взаимодействие семьи и детского сада является важнейшим направлением всестороннего развития ребенка. Только при активном участии родителей и педагогов можно добиться положительных результатов. В связи с этим необходимо и дальше продолжать работу по вовлечению родителей в развитие познавательной активности детей через дидактические игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С. Л. Новосёловой. Москва «Просвещение», 1977.
4. Галигузова Л, Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. - М. : Владос, 2007.
5. Дети раннего возраста в детском саду / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М. «Просвещение», 1985.
7. Сайт <http://www.maam.ru/detskijasad/anketa-dlja-roditelei-kak-igrat-s-rebenkom.html>
8. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание».

ФОТООТЧЁТ

Мастер-класс с родителями



Мастер-класс с педагогами



Картотека динамических пауз во время дидактических игр



Коллекция дидактических игр, созданных своими руками



Дидактическая игра «Собери картинку»



Дидактическая игра «Мама, папа и малыш»



Дидактическая игра на прищепках «Чей домик?»



Сборник дидактических игр на липучках «Умные книжки-малышки»



Дидактическая игра «Поддувалочки. Символы России»



Дидактический альбом на липучках «Моя семья»



Сборник дидактических игр «Сказки на липучках»



Сборник дидактических игр на ФЭМП



ВЫСТАВКА МИНИ-ГАЗЕТ

«ИГРАЕМ ДОМА»



РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Исаевых



С помощью дидактических игр мы весело и с пользой проводим время всей семьей!

Самая любимая игра Марка – это Лото, которая состоит из пластмассовых фишек с различными изображениями и картонными карточками (с такими же изображениями, как и пластмассовые фишки).

Лото отличное развлечение для детей, которое учит логическому мышлению, воображению и распознаванию ПРЕДМЕТОВ.

Помогает развивать мелкую моторику.

Правила игры:
Ведущий раздает карточки игрокам.
Далее он берет пластмассовую карточку(фишку) и вслух называет то, что нарисовано. Игроки закрывают изображения на своих карточках согласно названной фишки. Победитель тот, у кого быстрее закроется карточка.

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Гавриллиных



Настенька очень любит играть в дидактическую игру – сортер!

Сортер-игра развивает мелкую моторику рук и расширяет словарный запас, тренирует логику, развивает внимание, поможет быстрее выучить 9 тем (по 10 фишек на каждую).

Я устанавливаю в крышку для сортировки любую тему и предлагаю Насте 10 фишек на выбор.

В итоге, Настя должна опустить фишку в соответствующее отверстие...

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Утябаевых



Одна из любимых игр Дины - это «Посуда».
Набор посуды состоит из сковородок, кастрюль, тарелок, чашек, кухонной утвари, столовых предметов, продуктов. Продукты на липучке, что позволяет без труда их разрезать в процессе игры.

Эта развивающая игра помогает:

- развитию речи;
- развитию восприятия и внимания;
- ознакомлению с предметным миром;
- развитию языкового чутья;
- моторики.

Игрушечная посуда идеально подходит для игры в «дочки-матери», «гостей», или «кухня». Играя в посуду Дина привлекает к процессу членов семьи и кукол, чаще всего своего старшего брата, а также может и поиграть одна.

На мой взгляд – это очень полезная развивающая игра как для мальчиков, так и для девочек дошкольного возраста.

Вся посуда нам нужна,
Каждая для нас важна.



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Вахитовых



Самая любимая игра Давида – это игра в тракторы.
Эти игрушки могут быть любого размера, цвета и даже разборные из конструктора Лего Дупло и обычного Лего.
Такие игры развивают коммуникативные навыки, воображение. Мелкую моторику рук.
Также, в процессе игры, можно повторять цвета и изучать формы!

Давид очень любит тракторы и настоящие, и игрушечные! Играет в них каждый день!

Играю дома...



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Юсуповых



Одно из самых любимых занятий Раминачки – это выполнение заданий в многоазовном развивающем блокноте «Пиши-стирай».
Упражнения в блокноте направлены на развитие усидчивости, памяти, внимания, мышления и восприятия. Занятие с данным блокнотом не только способствует знакомству с окружающим миром, но и развивает элементарные графические навыки.

Мы очень рады, что занятия приносят нам не только удовольствие от совместного досуга, но и помогают обучению!

Еще одна из любимых игр Раминачки - набор деревянных пазлов «Три в ряд». Она состоит пазлов, которые нужно соединить по три в ряд в соответствии с определенной категорией: транспорт, ягоды, овощи, фрукты, домашние, дикие, морские и экзотические животные, птицы, предметы одежды, растения.
Данная игра способствует развитию моторики, речи, логики, повышает концентрацию внимания.
Нам очень нравится, что игра не только позволяет весело провести время с семьей, но расширяет кругозор малышки.

Учусь играть!



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Рябовых



Любимая игра Максима – развивающий игровой лабиринт «Трасса с машинками»!
Это увлекательная игра, которая отлично развивает координацию, пространственное мышление, логику, память и скорость реакции.
Задача данной игры состоит в том, чтобы машинка беспрепятственно прошла весь путь. Для этого ребенку необходимо взять управление с помощью ручек на себя. Каждый рычаг приводит в движение один из механизмов трека.

Цель - превратить движение машинок в цепочку последовательных действий для свободного прохождения всей трассы.

Данная игра прекрасно подходит для развития мышления, мелкой моторики и реакции.

Максим играет с большим удовольствием!!!

Трасса с машинками



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Минеевых



Полина очень любит собирать пазлы!

Прежде всего, такая игра развивает логику (ребенок обдумывает, подойдет ли деталь), воображение (чтобы составить картинку, следует ее представить)...

А также, пазлы отлично развивают память и внимание (в голове постоянно следует держать общую картинку, чтобы легче подбирать нужные частицы).

Люблю собирать пазлы



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Колобовых



У нас много игр, в которые Данил любит играть!

Вот некоторые из них...

«Пазлы-половинки» - развивают внимательность, мелкую моторику руки, воображение, логическое мышление, зрительное восприятие, усидчивость.

Лото «Веселая ферма» - развивает речь, внимание, память и фантазию.

Данил научился находить на карточках – основах подходящие рисунки!

Учусь играя...



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Болучевских



Русланчик очень любит играть в подвижные игры.

Данная игра развивает глазомер, меткость, ловкость, улучшает координацию движения.

Яркая и выразительная аппликация «Мягкая картинка» - любимое занятие Русланчика. Для работы не нужны ни клей, ни ножницы. В комплекте - мягкие детали, вырубленные из объемного ЭВА на клеевой основе, которые легко приклеиваются на картинку-основу. Сама картинка небольшого размера, что поможет малышу легко справиться с работой.

В результате получается прекрасная композиция!

Моя первая аппликация



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Кузнецовых



Самая любимая игрушка Мирона – это сортер.

Сортер состоит из деревянной доски и бумажных вкладышей, куда необходимо помещать различные фигуры.

Данная игра помогает запоминать цвета и предметы, развивает моторику руки.

Мирон каждый день играет в эту игру!
И уже отлично знает все цвета и фигуры!

Моя любимая игра



StoryboardThat

РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Семья Блиновых



НАША ЛЮБИМАЯ ИГРА –
ЭТО «МОЗАЙКА»!

- Она хорошо тренирует
- МОТОРИКУ РУК
 - РАЗВИВАЕТ ВОООБРАЖЕНИЕ
 - РАЗВИВАЕТ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ.

После детского сада мы обязательно играем в «Мозайку»...мы создаем новые фигуры или повторяем старые!

Мозайка – любимая игра



РАДУГА ДЕТСТВА

ИГРАЕМ ДОМА

Одна из любимых игр Артема – «Найди потеряшку».

На магнитной доске размещается картинка, на которой отсутствуют некоторые элементы.

Задача Артема – найти недостающие детали по их силуэту и прикрепить на место.

Семья Бережных

Эта игра развивает мелкую моторику и логическое мышление!

