

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения

«Детский сад №184»

# Долгосрочный исследовательский проект

## Тема: «Моя малая Родина»

Подготовил: воспитатель  
Бочарова Светлана Николаевна

г. Оренбург,

2021 г.

## Паспорт проекта

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №184»
Режим работы ДООУ	12 часовой
Контингент детей	Младший дошкольный возраст
Наименование проекта	«Моя малая Родина»
Основные разработчики проекта	Педагог: Бочарова Светлана Николаевна
Цель проекта	Сформировать у детей духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Сформировать знания о родном городе.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.</li><li>- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</li><li>- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, детского сада.</li></ul>

## Содержание проекта

1. Пояснительная записка
2. Тема проекта
3. Проблема
4. Гипотеза
5. Цель проекта
6. Задачи проекта
7. Вид проекта
8. Продолжительность
9. Участники проекта
10. Этапы проектной деятельности
11. Мониторинг
12. Ожидаемый результат
13. Реализация проекта через образовательные области
14. Взаимодействие с родителями
15. Литература.

## Пояснительная записка.

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине - это к дому, семье, детскому саду, родному городу. Воспитание любви к самому близкому - это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в семье. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достигнуть успеха. Если в дошкольном возрасте, который является важнейшим периодом становления личности, сформировано чувство патриотизма, то в школьный период становится возможным то, что Сухомлинский В. К. определил, как личное отношение к Родине: "желание, духовный порыву твердить достоинство страны, ее величие, честь, славу, могущество". Задача педагога - сделать детские впечатления осмысленными, научить отбирать из массы наблюдений главное.

**Тема проекта:** "Моя малая Родина"

**Проблема:** отсутствие у детей второй младшей группы систематизированных знаний о семье, детском саде, родном городе.

**Гипотеза:** воспитывать у ребенка любовь к родному городу, семье, детскому саду надо начинать с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом, семью большое благо. Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им, любить и беречь его.

**Цель:** сформировать у детей духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Сформировать знания о родном городе.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимательности к родным, сверстникам и к тем, кто о них заботится.
5. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

**Вид:** групповой, исследовательский.

**Продолжительность:** долгосрочный, один год (сентябрь - май).

**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

**Этапы:** подготовительный - сентябрь

основной - октябрь - апрель

заключительный – май

Подготовительный этап:

1. Составить план.
2. Выявить знания детей о родном городе, о работающих в детском саду, семье (диагностика).
3. Составить перспективный план работы с детьми.
4. Оформить альбом "Мой родной город", "Мой любимый детский сад", "Профессии", "Семейный альбом " (сбор материала с родителями).

Основной этап:

1. Реализация проекта через различные образовательные области.
2. Работа с родителями.
3. Задания для родителей.
4. Участие в выставках, конкурсах.

Заключительный этап:

1. Диагностика уровня познаний детей.
2. Выставка в группе, презентация «Моя семья» (генеалогическое древо).

**Мониторинг.**

1. Наблюдения за деятельностью детей.
2. Диагностирование знаний у детей.
3. Анкетирование родителей.

**Ожидаемый результат.**

У детей в ходе реализации проекта сформируются интерес и знания о родном городе, семье, о людях, работающих в детском саду. Установятся более тесные

взаимоотношения между детьми и родителями. Методические рекомендации отразят систему работы и послужат дополнением к тематическим занятиям по познавательной деятельности.

## **Реализация проекта через образовательные области:**

### Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения».
2. Дидактические игры: «Мой Оренбург», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Мое имя», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли», «Кукла Таня идет в гости», «Покажи кукле наш город», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Правильно - не правильно», «Исправь ошибку», «Пазлы. Семья», лепбук «Оренбург».
3. Коммуникативные игры: «Пустим имя по ветру», «Назови ласково»
4. Создание альбомов
5. Знакомство с профессиями детского сада
6. Экскурсии на пищеблок, прачечную, методкабинет, медицинский кабинет

### Речевое развитие

1. Чтение: "Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка» А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь тесно» Е. Благинина.
2. Заучивание: «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский.
3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»
4. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Как я отдыхал на море», «На какой улице я живу», «Где работают мои родители», «Что я делаю дома и в детском саду».

### Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.
2. Сотрудничество детей с родителями к выставкам.
3. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.

#### 4. Прослушивание аудиозаписей.

#### Физическое развитие

1. «Минутки здоровья» - 1 раз в месяц,
2. Составление правил безопасного поведения в группе, дома на улице.
3. Знакомство детей с основами жизнедеятельности - по плану

#### **Взаимодействие с родителями**

1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.
2. Анкетирование на тему: «Знаете ли вы своего ребенка? »
3. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.
4. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.
5. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду»
6. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.

#### **Литература.**

1. «Родной свой край люби и знай» 3. А Герасимова, д/в №12 - 2001г., стр. 47.
2. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» А. М. Виноградова, Просвещение 1989г., стр. 25
3. «Родной край», Р. И. Жуковская, М. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Просвещение 1981г., стр. 21.
4. «Основы дошкольной педагогики» Запорожец А. В., Москва 1980г.
5. «О национальном характере воспитания и образования» А. В. Новикова, «Народное образование» №4 2001, стр. 67.
6. «Рождение гражданина» В. А. Сухомлинский, Москва, Молодая гвардия, 1971г.